

马来西亚外国留学生教育快速发展的“拉力”因素分析及启示

魏建华

摘要: 20世纪90年代初,马来西亚政府提出了“把马来西亚建成21世纪亚太地区优质教育中心”的宏伟计划。于是,政府采取增加财政投入、鼓励私立高等教育发展、改革学制、建立质量保障体系、加大对外宣传、调整留学政策等一系列积极措施。与此同时,高等院校积极配合政府号召,通过开设全英文授课学位项目、采取灵活的入学政策以及安排实习和就业等方式吸引外国留学生,外国留学生教育获得快速发展。马来西亚政府和高校的外国留学生教育措施对我国发展来华留学生教育具有借鉴意义。

关键词: 马来西亚; 外国留学生教育; 外国授课国际化; 质量监控体系

作者简介: 魏建华(1977-),女,内蒙古赤峰人,浙江科技学院国际教育交流中心,助理研究员。(浙江 杭州 310023)

基金项目: 本文系2009年度浙江省教育国际交流协会研究课题的研究成果之一。

中图分类号: G649

文献标识码: A

文章编号: 1007-0079(2011)07-0001-03

随着高等教育国际化的发展,外国留学生教育作为高等教育国际化的重要组成部分越来越受到各国高校的普遍重视。近年来,我国外国留学生教育在政府和各级教育主管部门的高度重视下获得长足发展,但与高等教育国际化水平较高的国家相比,还存在较大差距。因此,探讨他国外国留学生教育政策,借鉴其外国留学生政策的先进理念、经验和教训,对促进我国来华留学生教育事业的发展具有重要意义。

一、马来西亚外国留学生教育发展的国内背景和现状

马来西亚高等教育始于1962年的马来亚大学。独立后的马来西亚只有一所大学,高等教育资源非常短缺。随着国家经济建设对高层次人才需求的不断增加,国内培养高层次人才的能力与需求之间的矛盾日益突出。于是,派遣学生出国留学成了马来西亚政府培养人才的捷径。马来西亚政府提供大量经费资助学生出国留学,同时鼓励公司、企业和民间团体通过提供经费或成立机构指导学生等方式来资助学生出国留学。马来西亚出国学生人数稳步上升,由1963年的7081人上升到1978年占人口总数1.34%的22324人。20世纪70年代,马来西亚国内学生与国外留学人数之比大致为2:1。到了20世纪80年代,马来西亚高等教育资源紧缺、招生量过少的问题更加突出,每年被录取入大学的人数不足申请人数的三分之一。1983年,国内在校大学生人数约为28000人,而同年在海外攻读学位的就达35000人,留学生人数大大超过了国内就读人数。^[1]

这些留学国外的学生在完成学业之后一般都是在留学国寻求发展,这使得马来西亚不但流失了大量优秀人才,而且每年还要为此花费大量的外汇储备。学生留学导致人才和金融资本的严重流失,严重削弱了马来西亚的经济实力。为了减少外汇流失,同时缓解国家高等教育供给的压力,马来西亚政府决定扩大本国高等教育,开始采取较为开放的私立高等教育政策。1983年,允许建立私立高等院校。从此,私立高等教育得到发展,到1996年,在马来西亚高等教育部注册的私立高等教育机构已经有280多所。

20世纪80年代,世界经济陷入困境,英国开始对欧洲以外的学生收取全额费用,澳大利亚和美国的留学费用也急剧增加,马来西亚一些学生不得不中断在外国的学业或打消出国的念头。在这种情况下,当时的马来西亚总理马哈蒂尔号召私立高等院校和外国大学合作开办跨国教育课程(即“1+2”课程、“2+1”课程、“3+0”课程、“学分转移”课程等),这样既可以为想获得外国大学学位的学生节省开支,又可以减少国家外汇流失。总理的号召立即得到了有权颁

发证书和文凭、无权授予学位的私立高等院校以及面临接受高等教育压力的学生的积极响应。20世纪80年代中期,都市学院与澳大利亚墨尔本皇家技术学院的跨国合作项目开创了马来西亚国际合作办学的先河,也揭开了马来西亚高等教育国际化办学的新篇章。学习跨国课程的学生只需出国1~2年或根本不需出国,即可拿到外国大学的学位。由于课程花费少、时间相对短等优势,跨国课程一经推出就备受青睐。一时间,很多马来西亚学生放弃公立高校而选择私立学院,同时英语授课跨国项目在语言上的优势吸引了众多东南亚国家学生就读。私立学院的活力日益显现,极大地推动了马来西亚高等教育的国际化进程。从20世纪90年代后期起,外国留学生教育快速发展,赴马留学的学生迅速增加,由1997年的5635人增加到1998年底的11733人以及2000年的18892人。2000年,马来西亚成为亚太地区国家中仅次于澳大利亚和日本,吸引外国留学生最多的国家(见表1)。^[2]2006年,马来西亚外国留学生人数依旧保持亚太地区领先地位(见图1)。2008年12月31日,外国留学生数已达70259人。^[3]

表1 亚太地区国家2000年外国学生数

国家和地区	澳洲	日本	马来西亚	新西兰	印度	中国台湾	南韩	泰国	菲律宾
人数	120987	63637	18892	11609	6988	6380	3850	2508	2323

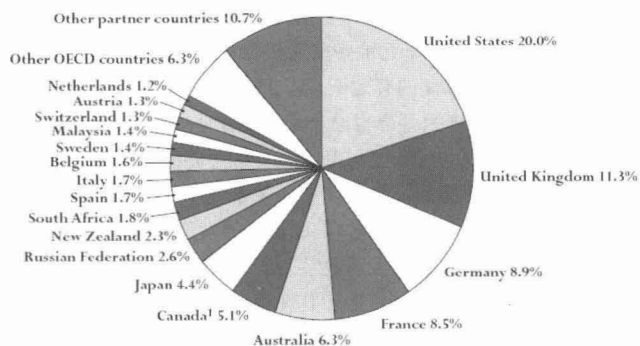


图1 2006年马来西亚外国学生占世界流动学生的比例

二、马来西亚外国留学生教育快速发展的“拉力”因素分析

美国著名比较高等教育专家阿尔特巴赫曾提出影响国际间人才流动的推拉理论,这种理论把人才流出国的各种不利因素统称为“推力”,而把人才接收国的各种有利因素统称为“拉力”。在与其他国家同等竞争吸引外国学生的外部条件下(即人才流出国的“推力”因素相同),现就马来西亚政府和高等院校积极应对全球日益激烈的外国留学生教育市场竞争而主动采取的举措(人才接收国的

“拉力”因素)做具体分析,供我国学习借鉴。

1. 政府对外国留学生教育高度重视

马来西亚外国留学生教育快速发展首先与马来西亚历届政府对教育发展的高度重视密切相关。马来西亚前总理马哈蒂尔指出,教育在马来西亚具有优先发展的地位,并在1991年就确立了“把马来西亚建成21世纪亚太地区优质教育中心”的宏伟计划,把促进本国私立高等教育和跨国高等教育发展、出口本国教育、扩大留学生教育规模作为马来西亚高等教育的发展重点。2006年,总理巴达维更是把创办国际水平的高等教育作为其上上任后的六大攻坚目标之一。^[4]2007年8月,马来西亚政府颁布《国家高等教育策略蓝图》,设定了到2010年外国学生占大专院校学生的15%,人数达到10万人的目标。此外,政府高度重视教育经费的投入。前总理马哈蒂尔执政期间,其教育投资曾一度被政府列入所有预算项目的第一位。在新总理巴拉维执政的2007年,马来西亚公布的“马来西亚第九个发展计划”中对教育的拨款为232亿林吉特,仅次于总统府。^[5]为实现国家优质区域教育中心的宏伟目标,政府采取了一系列配套支持措施。

(1) 积极鼓励私立高等教育发展。马来西亚政府充分意识到跨国教育项目对增加外汇收入和扩大本国教育出口的重要性。从1995年起,政府对私立高等教育的态度由允许变为积极鼓励,鼓励私人(包括外国人)投资高等教育,允许外国大学建立分校,并鼓励私立高等院校与国外高校积极合作,建立各种跨国项目,使高等教育输入与输出有机结合,利用跨国教育项目吸引外国学生。

(2) 建立与国际接轨的学制制度。由于马来西亚私立高等院校跨国本科项目采用的都是英、澳等国家的三年制学制,相对于四年制的公立大学本科项目具有时间短、费用低等竞争优势,无论对马来西亚学生还是东南亚学生都具有很大的吸引力。马来西亚政府为了增强本国高等教育的竞争性,决定从1996年的新学年开始,除了医科之外,大学学制一律由过去的4年缩短至3年。这为马来西亚高等教育的出口增加了竞争砝码。

(3) 建立质量保证体系。为保证承担外国留学生教育主要任务的私立院校的课程质量,马来西亚政府设立了专门的教育质量评估机构——国家学术鉴定局(LAN),以监督私立院校的教学,并执行教育部指定的任务。对私立高等院校的考核主要包括学术表现、学院记录、软硬件设施、学术人员资格及教材、学院财物来源、资料室(图书馆)设备、与海外大学建立的合作联系以及行政等。所有私立高等院校开办“3+0”跨国课程前都必须接受国家学术鉴定局的审核,并且开办准证,每五年要重新接受审核。只有达到规定的标准,才能延长开办准证的有效期。对于私立高等院校和外国合作大学的数量,马来西亚教育部也给予限定以保证质量,本地私立院校只能和3所外国大学合作,且与每所大学只能联办5项“3+0”课程。此外,私立院校还必须每年提交一份关于“3+0”课程的年度进展报告,对学生的学术进步情况、教职员的发展情况以及学生的变动情况等方面提供详细的说明数字,便于国家了解该课程的动态发展,并给予及时的适当指导,保障其健康发展。

同时,为保障教学质量,政府在《国家高等教育策略蓝图》中设定了2010年外国讲师占大专院校教员总数15%的目标。^[6]

(4) 加大对外宣传力度。20世纪90年代后期,马来西亚政府继续在印度尼西亚、中国、文莱等地举办高等教育展,并鼓励大的私立学院在北京、上海等地设立招生代理机构。教育部还专门委派驻中国教育专员,甚至还在沙特、巴基斯坦、孟加拉等国设立招生中心,加大高等教育的对外宣传力度,以扩大外国学生招生规模。2003年,致力于推广马来西亚高等教育的马来西亚教育促进中心分别在印尼雅加达、阿拉伯联合酋长国迪拜、越南胡志明及中国北京

成立。^[7]同时,马来西亚积极与国外知名网站合作。在中国,先后与搜狐留学、上海热线、新浪留学、中国教育在线、中国教育网等留学频道结成战略合作伙伴。^[8]2010年的1月16日~17日,马来西亚国立大学教育巡回展分别在上海、杭州、南京、武汉、长沙、郑州等城市相继举行,并对符合入学要求的学生现场发放录取通知书。^[9]

(5) 不断调整留学政策。首先,不断放宽签证政策。1998年9月,马来西亚政府废除了一些国家学生赴马留学须交纳抵押金的规定,不需要出示任何资金证明;允许外国学生获得马来西亚高等院校录取通知书后直接到马来西亚办理学生签证;2005年开始,取消了25岁以上中国女性不获准马来西亚入境签证的规定。在签证的程序上,实施快速处理入境签证,只要学生出具马来西亚院校的录取文件,就可以取得入境签证,简化了签证程序。从2007年6月1日开始,还推出了“学生电子签证服务”,使签证申请时间由原来的三个月左右缩短为两周,大大提高了签证申请效率。

其次,出台打工政策。为配合实现马来西亚优质高等教育中心的目标,进一步提高马来西亚留学的竞争力,2005年开始,马来西亚政府允许外国学生半工半读。根据移民局的具体规定,允许外国学生在餐厅、加油站、小型超市及酒店四个领域兼职,每星期的兼职时间不得超过20小时,在学期假期或公共假期期间,不得工作超过7天。马来西亚移民局还制定了“本地国际学生兼职指南”。

第三,放宽移民政策。为鼓励学生选择马来西亚作为其留学目的地,马来西亚政府还取消了禁止父母陪读的政策,同时放宽移民政策,推出了“马来西亚是我第二个家”的新移民计划。计划规定,50岁以下的外国申请人只需在马来西亚境内任意一家银行存入30万林吉特和每月7000林吉特(单身)或10000林吉特(有配偶)的外国固定收入,就可以获签10年有效期的马来西亚居留证(包括配偶和未成年子女),并享受一系列优惠。^[10]这一计划的推出,立即吸引了重视子女教育和前途的父母的参与。

第四,适时推出奖学金制度。马来西亚教育部借鉴新加坡政府利用奖学金培养出一批具有“新加坡思想和概念”的外国学生的做法,从2003年推出政府奖学金,以期培养出“马来西亚制造”的外国学生,使他们回国后积极宣传马来西亚的高等教育,最终使马来西亚成为东南亚优质教育中心。同时,政府鼓励企业设立形形色色的奖学金,吸引外国学生。2007年,马来西亚政府还推出了免费提供住宿、交通等一切费用的中国学生免费游学项目。目的是通过学生在马来西亚的学习和居住,坚定他们到马来西亚留学的信心。^[11]

(6) 采取奖励措施。马来西亚政府在“大马工业卓越奖”之中设立出口教育奖,奖励教育输出项目广、招生外国学生多的高等院校。英迪学院、泰莱学院都曾因为在输出本国高等教育所作出的卓越贡献而获此殊荣。

2. 高等院校的积极配合

为实现马来西亚高等教育的国家战略,马来西亚高等教育机构积极配合。私立院校积极响应政府号召,一方面加快与发达国家高等院校的合作,一方面加快教育输出步伐。国立大学在满足本国教育需求的同时,也逐步意识到外国留学生教育的重要性,近年来开始积极参与国际竞争。

(1) 英语教学成为最大卖点。尽管1996年颁布的《私立高等教育机构法》规定所有私立高等教育机构必须以马来语进行教学,但得到教育部同意后,某些课程可以用英语或阿拉伯语进行教学。为了实现国家教育战略,私立高等院校纷纷在跨国合作国际项目的基础上,推出全英文授课专业。2005年后,国立高等院校也逐步加快国际化发展步伐,逐步推出英文授课专业。目前,马来西亚排名前3位的高校80%的本科专业基本实现全英文授课。英语授课的教学环

境及国际认可的学位成为马来西亚外国留学生教育的卖点。

(2) 入学政策方便灵活。为吸引更多的外国学生,大多数马来西亚院校设置了一年两次的时间。一般来说,除每年7月份的入学时间外,在12月份,对于一些专业仍有一次补招生的机会,为错过第一次入学时间的学生节约了时间。^[12]

在入学的语言标准上,马来西亚私立院校没有严格的语言要求,公立大学研究生课程要求英文雅思5.0(有的是6.0)或托福550以上。但对于没有语言成绩或语言不过关的学生可以在各个大学的语言中心学习密集英语课程,通过各大学自己组织的英语考试再进入专业课程学习。

另外,马来西亚院校根据申请者的学历制定了灵活的人读制度。高二结业以上学历者(包括三年级在读及以上学历者)均可申请赴马来西亚各院校修读三年制学士学位课程。大学在读生以及大专毕业生,均可获得相应的减免学分,他们攻读两年或更短时间就有机会获得学士学位。对于申请硕士学位课程的学生,一般要求三年制大专毕业及以上学历。^[13]

(3) 实习和就业安排吸引学生。马来西亚私立院校的跨国课程大多围绕如何运用专业知识来解决实际问题而设置,并为学生提供大量的实习机会。同时,马来西亚在海外有大量产业,多数聘用外籍雇员管理,这为高素质的外籍毕业生提供了较多的就业机会,增加了马来西亚留学的吸引力。

三、马来西亚外国留学生教育给我国的启示

从20世纪90年代后期起,马来西亚外国留学生教育得到了快速发展。通过其快速发展的“拉力”因素分析,我们不难发现,一国留学教育的发展除了受经济和科技发展水平、教育质量等因素影响外,政府对教育总体发展方向和总体目标的确定、对留学教育的重视程度和态度以及实践中采取措施的力度等,对留学教育的发展极为重要。从1990年起,中国就一直是最主要的留学生派出国,留学人数每年高居榜首。但与此极不相称的是,我国的来华留学生规模小,而且专业覆盖面窄,学习层次不高。据粗略统计,从全国范围来看,我国长短期留学生的总数尚不足在校生总数的1%,且多数集中在汉语言学习上,我国高校在来华留学生数量上与创建国际化一流大学的目标还存在巨大的差距。学习马来西亚外国留学生教育快速发展的经验必将为我国外国留学生教育发展提供有益借鉴。

1. 政府重视是外国留学生教育快速发展的基础

马来西亚政府对外国留学生教育不但制定了具体的发展规划和目标,还加大对教育的投资,并通过积极鼓励私立高等院校发展、建立与国际接轨的学制制度与严格的质量保障体系、调动劳动部和移民局等社会各相关部门调整政策等一系列措施促进外国留学生教育健康、快速发展。我国教育主管部门虽然在近年来也提出了具体的外国留学生发展目标,但其并未被纳入国家中长期发展规划。而且发展外国留学生教育似乎还仅仅是教育行政主管部门和各高校的事情,并没有引起社会各相关部门的高度重视。我国要快速发展外国留学生教育,就必须把发展外国留学生教育工作作为我国一项重要的外交政策,不仅要调动高校的工作积极性,调动与外国留学生教育工作相关的外事部门、公安部门、劳动部门等各相关部门,还要鼓励社区居民的积极参与。

2. 外语授课国际化专业建设是提高外国留学生教育竞争力的核心

马来西亚外国留学生教育快速发展得益于其在跨国项目的基础上推出全英文授课专业,做到了教育输入与教育输出有机结合。截至2009年底,我国经审批和复核的中外合作办学机构和项目合计378个,但所有这些中外合作办学机构和项目,其招生对象主要是我国学生。政府应积极引导高校充分利用引入的跨国高等教育资源来

提升本国高等教育的质量和市场竞争力,在此基础上开设外语授课专业,使教育输入与教育输出有机结合,推动本国的教育服务输出,大力发展外国留学生教育。教育主管部门在审批中外合作办学机构和项目时,应把高校如何利用合作办学项目开展外国留学生教育作为一项考核指标。同时,政府应对积极开发外语授课专业的高校和开展外国留学生教育工作突出的高校实施奖励政策,加大拨款力度,支持其健康快速发展。

3. 完善的质量监控体系的建立是我国留学生教育健康发展的前提

为保证外国留学生教育健康发展,马来西亚政府建立了质量评估机构,专门负责私立院校的教学质量监控。为推动我国来华留学生教育的健康、快速发展,部分高校积极推出外语授课国际化专业,解决来华学习的语言瓶颈,招生前景看好。为保证外语授课国际化专业高质量健康发展,教育部应不断建立并完善质量监督机制。目前,《来华留学生医学本科教育(英语授课)质量控制标准暂行规定》已经出台,对医学留学生的培养标准、课程与计划、授课与督导、招生录取、学校基本条件等都做了全面细致的规定,但对其他外语授课国际化专业目前还缺少一套质量监控机制。在外语授课专业生源较好的市场前景下,受经济利益刺激,不免会有高校忽视教学质量。建立完善的质量监督机制对于来华留学生教育的健康发展不可或缺。

4. 开展学分互认是扩大外国留学生教育的有效途径

马来西亚高校有着灵活的留学生入学制度。大学在读生或大专毕业生均可获得一定的学分减免,用两年或更多时间就可获得本科学位。而我国目前实施的政策是:除了合作院校的学生可以获得学分互认外,其他学生若想获得我国大学的学位均需从零开始。这就意味着一个大专生若想获得我国的本科学位,还需花费至少四年的学习时间,严重阻碍了我国外国留学生教育的发展。目前,我国已经与34个国家和地区签订了学历学位互认协议。既然已经签订了学历学位互认协议,就意味着承认学生在这34个国家所受的教育,那么认可学生在这34个国家高校所获得学分为什么也行不通呢?这个问题应该引起教育主管部门的重视。

5. 有效的市场营销是打开外国留学生教育市场的必备条件

现代社会早已跨越了“酒香不怕巷子深”的传统阶段,再好的产品也需要营销。马来西亚政府和高校非常注重外国留学生教育的海外营销工作,不仅赴留学生生源国组织教育展、设招生代理机构,教育部还在最大生源国相继设立专门推广留学生教育的招生中心和教育促进中心,同时与生源国知名网站全面合作,成效显著。我国高校近几年虽然也走出国门开办高等教育展,与国外代理机构合作,但仍处于各个高校单打独斗的分散宣传状态,经常会出现人走茶凉和代理机构竞相攀比中介费等情况,效果并不理想。我国应该以孔子学院为依托,在生源集中的国家成立宣传中国高等教育的非营利性招生中心,开展对中国高等教育的整体营销。

6. 与时俱进的政策调整能够推动外国留学生教育健康发展

随着来华留学工作的不断发展,我国外国留学生教育的相关管理规定应及时作出修订,以便更好地指导工作。政府部门对外国留学生的勤工助学应有明确的指导意见,高校也应该不断完善外国留学生管理制度,根据需求适当调整留学生入学时间,给予学生一定的实习和就业指导等。

参考文献:

[1][2] 黄建如,李三青.马来西亚留学教育的变化及其原因探析[J].厦门大学学报,2006,(6):77-83.

(下转第5页)

前提下,可以允许学生不做同类的作业。尤其是家长额外给予的作业。逼迫孩子做简单重复的题目,那样会使孩子的学习兴趣降低,导致厌学情绪。少做同类重复的题目,可以把时间花在培养孩子的学习习惯和学习能力上。良好的学习习惯受用一生,良好的学习能力更是决定了学生学习的质量。因此,家长和教师都该有平和的心态,不把分数当做评价孩子学习优劣的唯一标准。另外,在孩子教育问题上多动脑筋,利用更多的教育资源,课堂、家庭聚会、饭桌、社区活动,甚至是购物、游乐场等场合。多种方式结合,适时教育。不同的孩子对于新知识的接受和理解速度不一,学习和理解的程度也不尽相同,因此,家长和教师该针对孩子给予适当的要求。给孩子营造宽松的环境,发挥孩子的优势,不盲目攀比。做有损孩子自信的比较。另外,家长和教师要知行统一,发挥表率作用。总而言之,在教育孩子的过程中,我们不是盲目地拼凑各种教学教育方法和手段,给孩子布置同类大量的习题,而是能够把握时机,在孩子能够有疑问的时候,把握住这个时机,给予引导。当孩子对于问题有了自己的思考和想法的时候,再加以引导,帮助孩子更好地解决问题。这就是不悱不发,不愤不发,不悱不发,不愤不发,不悱不发,不愤不发。这就是不悱不发的真正意义所在。要做到适时、有效的引导。所谓启发式原则,“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也。”也就是说只有让学生进入积极思维状态时,教师才适时引导、启发,帮助学生打开知识的门扉,端正思维的方向。教师就是要适时而不过度地予以启发、指点。^[2]帮助孩子能够自己掌握和发现问题,能够在面对问题的时候有能力分析和解决问题,慢慢养成良好的学习和思维习惯。

2.因人而异,不悱不发

每一个孩子都是一个独立的个体,他们因为成长环境以及自身的原因,不但水平不一,学习风格也大不相同。这就要求教师和家长采用灵活的教育方式,因势利导。因此要给孩子创造一种愉悦的心理状态,把学习作为一种享受,从而提高学习效率。首先要允许孩子选择适合自己的学习方式。这在低年级的时候尤其重要,因为这一时期是孩子良好学习习惯的养成和不良学习习惯的纠正的关键时期。一旦良好的学习习惯养成了,那么以后的学习不管是教师还是家长都是从中受益的。当然最大的受益者还是孩子本身。孩子选择的学习环境不仅包括我们周围的外在环境,同样也要注意“软环境”。比如,选择跟什么样的朋友交往,看什么样的书,接触什么样的游戏。在他们的生活和学习中,要善于发现,及时给予有建设性的指导,让孩子能够享受到学习的乐趣。有的孩子喜欢通过讨论强化自己所学的知识;有的孩子喜欢安静思考,像牛一样地把之前学过的东西再细细回味思考巩固。这样我们作为教师和家长就该留意和认识到孩子的学习习惯,相应地给予讨论的氛围和安静的外部环境。比如说在巧记英语单词中,有的孩子就比较喜欢构词法,那就给他介绍或者提供相关构词的文章和书籍;有的孩子比较喜欢在阅读中记忆新单词,那就给他阅读材料。

(上接第3页)

[3]International Students Statistics(As At 31 December 2008)[EB/OL].
http://educationmalaysia.gov.my/studentpass2008.php

[4] 马来西亚 2020 年前景展望 [EB/OL]. http://www.slm.cc/Article/Class1/wh/200606/3057.html

[5][6][7][10][11] 李三青. 1996 年以来马来西亚外国留学生教育研究 [D]. 厦门: 厦门大学, 2007:65,66,61,59,57.

[8] 马来西亚东方学子 CEO 刘伟: 继续创业 [EB/OL].http://zhaosheng.

要掌握孩子的心理特点,根据孩子的兴趣爱好,找准切入点,引导孩子。孩子应被尊重,在适时监督和自我控制中找到平衡点,通过有意识的训练养成良好的学习习惯。总之,给孩子支持,尊重孩子的喜好和不同的学习习惯。关注生活细节,适时辅助。建立良好的关系和有效的沟通方式。让学生热爱学习,享受学习。这就要求对于孩子的教育要能看清楚孩子不同时期的身心特点,能够制定符合孩子自身成长和接受不同知识的不同时期的特点,给予不同的教育。

另外,有效的复习对于新旧知识的掌握具有极其重要的作用。课前教师的备课,设计的一些复习环节,不管是列表、图片、游戏、演讲、自我展示、活动或者角色扮演、互动的形式出现,都是一个良好的不可或缺的过程。在这个环节里,能够把握好的不仅成功复习和巩固了旧的知识;同时能够把新知识的一些重点以疑问的方式安排在这个过程中;最重要的是在复习的过程中,我们能够把旧的东西教出讲出新意来。这就是成绩。在复习这样的环节里,家长的作用同样可贵。当孩子在家的时候,在饭桌上的闲谈,或者是睡前的小憩、谈心,都是复习旧知识良好的时机。让孩子说说今天上课上了哪些内容;或者家长和孩子共同探讨某个故事的枝节,让孩子发表一下意见;或者关于某个生僻的字眼,跟孩子请教下怎么写;某个相对长的单词,怎么拼读。这些都是良好的复习环节的应用。教师和家长如果能掌握良好的方法,能够善于利用好“温故知新”这一教学原则,那么对孩子的教学,效果会更好。

3.因材施教,循序渐进

关于启发诱导,如何能够适时适度方法适中做到行之有效?在尊重不同孩子品性特征给予不同方法引导施教的前提下,还要循序渐进,尊重孩子成长的顺序性和有序性。但是在教育过程中,家长和教师该如何做到机智教育呢?要善于引导和保护孩子的求知欲和好奇心,不能粗暴对待。对于不能回答和解决的问题,也要诚实面对。教学相长,不仅仅是学生和教师之间,孩子和家长之间同样适用。在遵循顺序性原则的时候让孩子适时面对事情真相,而不是在家长和教师的作用下,让我们的孩子一直到大学毕业还是蒙昧少年。没有能力面对挫折,夸张点说,没有勇气面对真相。教育孩子学会应对挫折也是教育智慧的表现。

当教育被多数人关注并积极思考寻求更佳的教育方式时,那教育的明天肯定会更美好。

参考文献:

[1] 柴芳亮. 孔子学说与现代教育观 [J]. 山西财经大学学报 (高等教育版),2006,(S2).

[2] 李宜华. 浅析孔子教学思想的现代意义 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2008,(4):2.

(责任编辑:张中)

kaoyan.eol.cn/liu_xue_kuai_xun_3291/20091120/t20091120_423044.shtml.

[9] 1月17日马来西亚国立大学高校巡回展现场签收录取通知书 [EB/OL].http://liuxue.sohu.com/asia/Interview/5134/

[12] 留学马来西亚国立大学本科课程对华招生政策对比 [EB/OL].
http://blog.sina.com.cn/s/blog_60dccb90100gk38.html

[13] 马来西亚“跳板”留学面面观 [EB/OL]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_60dccb90100gk2y.html-type=v5_one&label=rela_prevarticle

(责任编辑:张中)